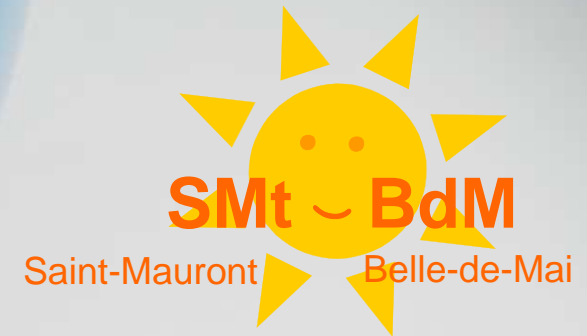


Equipe hospitalo-universitaire du service
de santé publique de l'AP-HM



La santé à St Mauront Belle-de-Mai
On s'y met tous !

Résultats de l'évaluation du
Programme de Développement
Affectif et Social

Juillet 2013

Le Prodas permet aux enseignants de mieux connaître les enfants, de les voir différemment

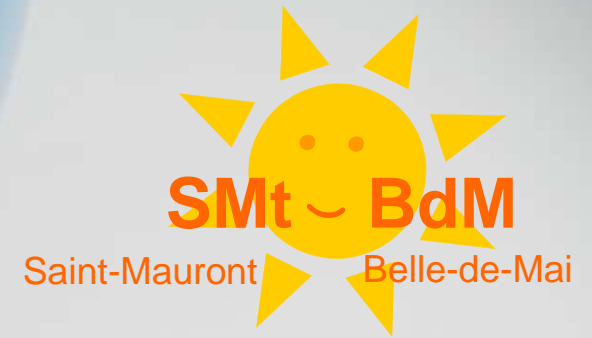
Bien que les enseignants interrogés n'aient que quelques mois de pratique, 65% des enseignants interviewés expriment que le Prodas leur permet de «découvrir » les enfants, de mieux les « connaître », et de changer leur regard sur certains :

- *« Je les vois différemment surtout. Vraiment. Parce qu'il y a des enfants, on les découvre dans le cercle. On découvre la richesse émotionnelle qu'ils ont, on découvre un tas de choses en fait. Et du coup on les regarde différemment. C'est notre regard qui change. C'est peut-être ça. »*

Certains enseignants (30%) évoquaient déjà un effet sur la pratique d'enseignement en classe

Effets observés sur la pratique d'enseignement au niveau de l'écoute et de la relation aux enfants :

- *« J'ai changé, je félicite plus, je suis plus avenante, je pense que j'ai beaucoup changé par rapport à la façon dont j'avais d'enseigner ».*
- *« On était plus sur la qualité, chercher à apprendre l'écoute... on est plus sur l'écoute, on a fait beaucoup de travail sur l'écoute et moi j'ai beaucoup appris à ce niveau-là je pense, (...) comment écouter ».*



- Résultats -
Effets du Prodas chez
les enfants

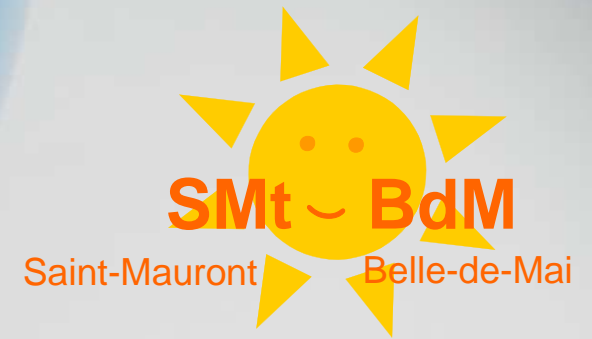
Des effets multiples et visibles.

Effets chez les enfants

- Les filles qui ont bénéficié du Prodas **sont plus empathiques** et ont une meilleure « estime de soi scolaire ».
- Les garçons sont potentiellement davantage capables **d'être conscients de ce qu'ils ressentent**.
- Les « petits parleurs » développent **une meilleure confiance en eux**, ils s'expriment beaucoup plus.
- Les « grands parleurs » développent plus des compétences d'écoute et d'attention.
- Les enfants développent **leur vocabulaire, leur écoute, leur sociabilité**.

Effets chez les enseignants

- Le programme permet aux enseignants de **mieux connaître les enfants**, « *on les prend en compte dans leur globalité* ».
- Développement de l'écoute.
- Construction d'une **relation moins « distante »**, plus proche.
- Les enfants perçoivent l'enseignant aussi comme un adulte, et pas seulement comme le maître, la maîtresse.
- Développement d'une cohérence pédagogique pour **développer des apprentissages en classe**.



Quelle place du Prodas au sein des apprentissages « scolaires » ?

Pertinence du programme : Le Prodas répond à des besoins identifiés par les enseignants

Thème évoqué spontanément : Plus de la moitié des enseignants interrogés expriment le fait que le programme répond à des besoins sur ces écoles en termes de vocabulaire. Il permet également aux élèves d'avoir un espace pour « s'exprimer », pour travailler la prise de parole :

- *« Dans ce quartier et dans d'autres il y a un gros souci de vocabulaire qui fait que ça les tire vers le bas au niveau de leur scolarité et ça [le Prodas], c'est un bon support un bon moyen de leur donner des outils. »*
- *« J'ai un petit de ma classe qui est très dur même en étant petit, qui est venu me voir et qui m'a dit : «maîtresse, parler de ce qu'on ressent, ça ne se fait pas, c'est interdit ». Et c'est un des premiers qui s'est vraiment lancé là-dedans et qui s'est régalé à parler de ce qu'il ressentait, et qui a beaucoup parlé justement des sentiments de colère et de violence qu'il avait, parce que chez lui il ne faut pas s'exprimer, on ne s'exprime pas beaucoup .»*

Trois niveaux de compétences observés par les enseignants

70% des enseignants interrogés perçoivent des effets chez les enfants dès leur première année de mise en place du Prodas

83%

Expression de soi, capacité à prendre la parole

- *« Il y a quand même beaucoup d'enfants qui ne parlaient pas, qui n'avaient pas envie de parler, et qui parlent maintenant dans le cercle. »*

60%

Vocabulaire des ressentis

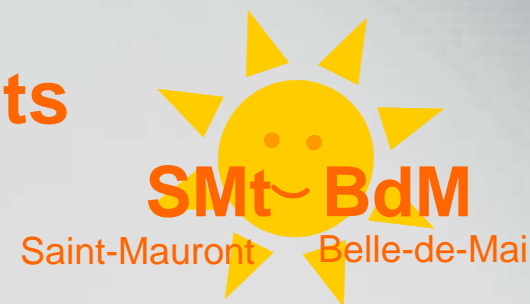
- *« Il y en a, au fil des cercles, qui progressent, qui acquièrent du vocabulaire, qu'ils le ressortent, qu'ils se le réapproprient et tout ça. »*

60%

Compétence d'écoute, de sociabilité ou d'empathie

- *« Ils ne se sont jamais mis à sa place. Là, j'ai senti qu'ils pouvaient se mettre à sa place et qu'ils pouvaient comprendre qu'elle ne se sentait pas bien et que ça pouvait la rendre triste. »*
- 2 enseignants n'ont pas observé d'effets du fait d'une mise en place des cercles, avec une classe jugée « difficile ».
 - 2 autres enseignants fixaient davantage leur attention sur les effets dans la relation enfant-enseignant.
 - 1 enseignant n'est pas arrivé à s'investir dans le programme car cela prenait du temps alors que son statut ne lui permettait déjà pas d'avoir les élèves toute la semaine.

Cohérence perçue par les enseignants avec les apprentissages en classe



88% des enseignants interviewés perçoivent une cohérence éducative entre les apprentissages dans les cercles et ceux en classe.

Approfondissement du champ lexical des ressentis
Expression des ressentis
Vocabulaire des ressentis

Apprentissages en Expression orale, en Français : travailler le langage et la structuration du discours

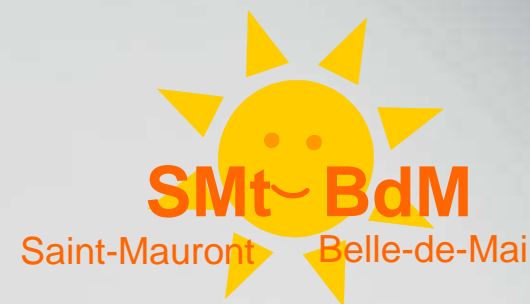
Transfert d'activités en classe

Activités de **lecture** pour travailler les ressentis
« *avoir un moment ritualisé* ».

Affiches de **vocabulaire** ou de visages sur les ressentis.

Activités d'**expression** (art plastique, art visuel, théâtre) « *institutionnaliser le temps de parole* ».

Lien entre le PRODAS et le socle commun de compétences



Le socle commun s'organise en sept compétences :

- *la maîtrise de la langue française ;*
- *la pratique d'une langue vivante étrangère ;*
- *les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique ;*
- *la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication ;*
- *la culture humaniste ;*
- ***les compétences sociales et civiques ;***
- ***l'autonomie et l'esprit d'initiative.***



Le Prodass, un outil pour :

- **Mettre en place une pédagogie permettant de développer les deux derniers groupes de compétences.**
- **Permettre à la fois d'élaborer, de conduire, d'évaluer les apprentissages propres à ces deux domaines de compétences.**

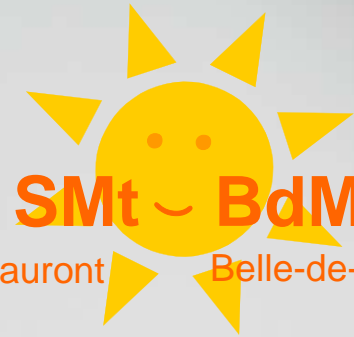
Bien-être de l'enfant à l'école - Avis scientifique sur la base de la littérature



Institut national de santé publique du Québec (2008). Avis scientifique sur les interventions efficaces en promotion de la santé mentale – Programmes de promotion de la santé mentale en milieu scolaire. pp.53-55.

- « Les programmes implantés de manière continue, sur une période de plus d'un an seraient les plus efficaces .
- « Le développement de l'estime de soi est un processus complexe qui dépend d'un ensemble de facteurs, dont le sentiment de compétence du jeune et qui, de plus, requiert une attitude positive de l'enseignant envers celui-ci et un climat de classe et d'école positif et stimulant, etc.(...) »
- « Il existe suffisamment de preuves de l'efficacité de ces programmes. De manière générale, les études recensées par Wells et coll. (2003) démontrent que ces programmes favorisent un meilleur concept de soi, réduisent les comportements agressifs et contribuent au développement de stratégies de résolution de problèmes et de négociations. (...) »

Avis qui s'appuie sur des revues de la littérature de programmes de prévention primaire – *exemple* :
Wells J., Barlow J. et Stewart-Brown S.(2003). A systematic review of universal approaches to mental health promotion schools. *Health Education, 103(4), 197-220.*



SMT - BdM
Saint-Mauront Belle-de-Mai



Saint Mauront Belle-de-Mai

LA SaNTé,
on s'y MET tous !

Programme expérimental
de promotion de la santé
des enfants et des familles
2008-2011

Opération réalisée avec le soutien

